



Guider
Manuel

DÉFENDRE LE DROIT À L'HUMANITÉ POUR TOUS

Creative Brand

N.Y.O or O.N.Y or Y.N.O

Orula Neo analysis, and yEuth



ORULA



Co-funded by
the European Union



Erasmus+
FRANCE
JEUNESSE & SPORT

TABLE DES MATIÈRES



Défendre le droit à l'humanité pour tous	3
Introduction à la boîte à outils	6
L'éducation aux droits de l'homme dans l'UE	7
Activités dans cette boîte à outils	8
Cartographie sur les droits de l'homme	10
Jeu de rôle d'inclusion	12
Campagne Voix numériques	14
Le sac à dos invisible du privilège	16
Hackathon politique	19
Chronologie des droits de l'homme	21
Les droits de l'homme pour tous	24
Des réfugiés à une vie humaine décente	26
Epilogue	29

Clause de non-responsabilité

Financé par l'Union européenne. Les opinions exprimées n'engagent que leur auteur(s) et ne reflètent pas nécessairement celles de l'Union européenne ou de l'Agence nationale française. Ni l'Union européenne ni l'autorité subventionnaire ne peuvent en être tenues responsables.

01

Défendre le
Droit à
l'Humanité
pour Tous

Défendre le droit à l'humanité pour tous

Le projet KA2 « Défendre le droit à l'humanité pour tous » constitue une initiative essentielle dans le monde actuel, où les sociétés doivent relever de nombreux défis, en particulier en ce qui concerne l'avenir des jeunes et des communautés marginalisées. Dans un contexte où la discrimination envers les minorités reste omniprésente, ce projet adopte une position résolue pour lutter contre les inégalités systémiques qui freinent leur pleine intégration. L'objectif n'est pas seulement de reconnaître ces injustices, mais bien de travailler activement à lever les obstacles qui empêchent ces groupes d'accéder aux mêmes opportunités que les autres dans l'éducation, l'emploi et le développement des compétences.

La discrimination reste en effet un frein majeur : elle limite l'accès à une éducation de qualité, réduit les perspectives professionnelles et entrave l'acquisition de compétences pourtant essentielles dans un monde en constante évolution. Ces barrières maintiennent souvent les minorités à l'écart, peinant à trouver leur place dans une société qui tend à marginaliser leurs voix et leur potentiel.

Le projet « Défendre le droit à l'humanité pour tous » vise à répondre à ces défis en dotant les jeunes – nos futurs leaders – des connaissances, de l'empathie et des outils nécessaires pour promouvoir l'inclusion sociale et défendre les droits humains.



Défendre, le droit à l'humanité pour tous



Ce projet va au-delà de la simple sensibilisation : il vise à favoriser chez les jeunes une compréhension profonde de l'importance vitale de l'inclusion sociale. En les éduquant et en les responsabilisant, le projet forme une génération qui non seulement reconnaît les injustices subies par les minorités, mais s'engage également à remettre en question et à transformer le statu quo. Les jeunes, à l'avant-garde de cette initiative, sont encouragés à jouer un rôle actif dans la promotion de l'intégration des minorités au sein de leurs communautés. Il ne s'agit pas d'un simple processus passif d'acceptation, mais d'une quête active d'égalité et de justice, où chaque individu est reconnu comme un membre précieux et à part entière de la société.

À travers une gamme de programmes et d'initiatives éducatives, le projet « Défendre le droit à l'humanité pour tous » souligne l'importance de la participation des minorités à tous les aspects de la société. Il met en avant que la diversité doit être célébrée, et non rejetée, et que l'inclusion de voix diverses ne peut qu'enrichir nos communautés. En défendant sans relâche les droits de ceux qui sont confrontés à la discrimination ainsi qu'aux obstacles dans l'accès à l'éducation et à l'emploi, le projet œuvre à bâtir une société plus équitable, où chacun a la possibilité de réussir et de contribuer.

En substance, ce projet ne se limite pas à défendre les droits des minorités : il s'agit de créer activement un avenir où la diversité est non seulement acceptée, mais reconnue comme une véritable force. Il imagine un monde où chaque individu, quelle que soit son origine, peut s'épanouir, et où les jeunes sont les fers de lance de la construction de communautés inclusives. En favorisant une culture d'empathie, de compréhension et d'action, le projet « Défendre le droit à l'humanité pour tous » jette les bases d'une société plus juste et plus humaine, où l'humanité de chacun est reconnue, respectée et célébrée.



introduction à la boîte à outils

à propos du projet.

Le Projet:

« Défendre le droit à l'humanité pour tous » se déroule de septembre 2023 à février 2025. Le projet est coordonné par ORULA (France), en partenariat avec NEOANALYSIS (Grèce) et Stichting yEUth (Pays-Bas). Son objectif principal est de sensibiliser les jeunes et de leur donner les moyens de comprendre l'importance de l'inclusion et de l'intégration des minorités au sein de leurs communautés.

objectifs tangibles:

- Création d'une boîte à outils composée de trois chapitres distincts, portant sur les enjeux et solutions numériques, économiques et socio-démocratiques, afin de développer de nouvelles compétences et de favoriser une citoyenneté active.
- Mise à disposition d'informations essentielles sur l'éducation aux droits de l'homme.
- Élaboration d'un outil pédagogique polyvalent, accessible et utile à tous (jeunes, éducateurs, animateurs jeunesse, etc.).



!objectifs principaux

- Encourager les jeunes à devenir plus conscients de leurs droits et de leurs obligations.
- Autonomiser les jeunes en leur faisant comprendre l'importance de l'inclusion sociale.
- Transmettre aux jeunes des connaissances sur les valeurs de l'Union européenne et les droits de l'homme.
- Valoriser les jeunes en leur offrant des idées innovantes, des occasions d'interaction, des connaissances et, surtout, l'inspiration nécessaire à leur développement personnel et professionnel.

éducation aux droits de l'homme

Dans l'Union européenne

Engagement en faveur des droits dans l'Union européenne

L'Union européenne (UE) s'est affirmée comme un acteur mondial de premier plan dans la défense et la protection des droits de l'homme. Au cœur de ses politiques et de ses actions se trouve son engagement à garantir les droits fondamentaux de ses citoyens et à promouvoir ces valeurs sur la scène internationale. La Charte des droits fondamentaux de l'UE constitue un socle essentiel, assurant la protection de la dignité et des libertés de chaque individu dans toute l'Union.

promouvoir les droits des groupes vulnérables

La promotion des droits des femmes, des enfants, des minorités et des personnes déplacées représente un axe majeur de la politique de l'UE en matière de droits de l'homme. Ces groupes, souvent confrontés à une plus grande vulnérabilité, nécessitent une attention particulière. L'UE s'engage ainsi à renforcer leurs droits et à garantir qu'ils puissent vivre dans la dignité et l'égalité, à l'abri de toute forme de discrimination ou de marginalisation.

s'opposer aux violations des droits de l'homme

Par ailleurs, l'UE adopte une position ferme contre les pratiques qui portent atteinte aux droits humains fondamentaux, telles que la peine de mort, la torture, la traite des êtres humains et toutes les formes de discrimination. Elle œuvre activement, à travers diverses initiatives et politiques, pour combattre ces violations. Cet engagement illustre sa détermination à défendre la dignité humaine et à prévenir les abus.



défendre les droits globaux

Au-delà de la lutte contre des violations spécifiques, l'UE s'engage également dans la défense des droits civils, politiques, économiques, sociaux et culturels. Consciente de l'interdépendance de ces droits, elle promeut une approche globale et intégrée des droits de l'homme, contribuant ainsi au bien-être des individus et des sociétés. Cet objectif se concrétise grâce à des partenariats actifs avec des pays du monde entier, ainsi qu'à une coopération étroite avec des organisations internationales et régionales, mais aussi avec les acteurs de la société civile.

Intégrer les droits de l'homme dans les relations mondiales

L'UE veille à ce que les droits de l'homme soient au cœur de ses engagements internationaux en intégrant des clauses relatives à ces droits dans tous ses accords commerciaux ou de coopération avec des pays tiers. Cette approche reflète la conviction de l'UE que le respect des droits humains constitue un impératif universel, et non une préoccupation exclusivement européenne. À travers ces politiques, l'Union démontre son engagement à bâtir un monde où la dignité et les droits de chaque individu sont reconnus, respectés et protégés.

02

Activités



ACTIVITÉS DANS CETTE BOÎTE À OUTILS

Activités

Bonne Chance

Cette boîte à outils comprend huit activités destinées aux animateurs et animatrices de jeunesse. Elles visent à approfondir leurs connaissances sur l'inclusion et l'intégration des minorités au sein de leurs communautés.

Toutes les activités reposent sur des méthodes d'éducation non formelle. Celle-ci désigne un apprentissage qui se déroule en dehors des systèmes scolaire et universitaire traditionnels. Plus flexible, volontaire et centré sur l'apprenant, ce type d'éducation met l'accent sur les compétences pratiques, le développement personnel et l'apprentissage social. Elle peut prendre la forme d'ateliers, de programmes communautaires, de cours en ligne ou d'autres activités éducatives hors cadre académique. Conçue pour être accessible à un large public, y compris à ceux qui n'ont pas accès à l'éducation formelle, l'éducation non formelle vise à autonomiser les individus en leur apportant des connaissances et des compétences adaptées à leurs besoins et à leurs centres d'intérêt.

Chaque activité de la boîte à outils est accompagnée d'instructions claires, ce qui permet aux animateurs de jeunesse, expérimentés ou débutants, de les mettre en œuvre facilement. La boîte à outils fournit en outre tout le matériel nécessaire pour la réalisation des activités proposées.



Cartographie des récits sur les droits de l'homme

Description



Cette activité est conçue pour aider les participants à établir des liens entre leurs expériences personnelles et la notion plus large de droits humains. De nombreux jeunes ont vécu des moments d'inclusion ou d'exclusion à l'école, au travail ou dans la vie sociale. En partageant ces moments, ils découvrent que les histoires individuelles sont profondément liées à des schémas plus vastes d'inégalités, de migration et d'intégration.

À l'aide d'une grande carte papier ou d'un outil en ligne, chaque histoire est placée sur un point géographique, créant ainsi une « carte narrative » d'expériences humaines. Cet exercice permet aux participants de comprendre que les défis liés aux droits humains ne sont pas des incidents isolés, mais s'inscrivent dans un combat mondial qui touche différentes régions de manières différentes. Il souligne le caractère universel de l'inclusion et de l'exclusion tout en valorisant les voix spécifiques et uniques des participants. La carte finale rappelle visuellement que nous avons tous un rôle à jouer dans la défense de la dignité humaine.



TAILLE DU GROUPE

10 participants répartis en équipes de deux (5 équipes au total). La taille du groupe peut être ajustée en fonction du nombre de participants.

DURÉE

15 minutes

MATÉRIELS

Ordinateurs portables

- connexion Internet
- Minuteur

OBJECTIFS

Se familiariser avec l'environnement numérique et le processus d'apprentissage numérique

Fournir un accès à la technologie : se familiariser avec la connectivité Internet

- Découvrir et expérimenter différentes cultures, patrimoines et civilisations
- Présentation d'une activité éducative qui peut être utilisée dans une variété de sujets et qui est conçue pour promouvoir l'apprentissage et cultiver la créativité





INSTRUCTIONS

ÉTAPE PAR ÉTAPE

01

Présenter le concept (10 minutes)

Commencez par expliquer que les droits humains ne sont pas abstraits : ils se vivent au quotidien. Demandez au groupe de réfléchir à des moments où ils se sont sentis inclus (accueillis, respectés, soutenus) ou exclus (discriminés, ignorés, marginalisés). Insistez sur le fait que ces histoires peuvent provenir de l'école, du travail, des voyages ou des interactions quotidiennes.

02

Partage en binôme (10 minutes).

Répartissez les participants en binômes. Chaque personne prend 5 minutes pour partager son histoire avec son partenaire. Encouragez-les à décrire non seulement ce qui s'est passé, mais aussi ce qu'ils ont ressenti à ce moment-là. Les binômes doivent écouter attentivement et prendre de brèves notes.

03

Préparez les histoires pour la cartographie (10 minutes).

Après le partage, chaque binôme note l'histoire de son partenaire sur un post-it (ou une courte carte) en une ou deux phrases, en préservant l'anonymat s'il le souhaite. Ils indiquent également le lieu où l'histoire s'est déroulée (par exemple, « à l'école à Athènes » ou « à un arrêt de bus à Paris »).

04

Placez les histoires sur la carte (10 minutes).

Un par un, les binômes se dirigent vers la carte et placent leurs post-its à l'endroit géographique souhaité. S'ils utilisent un outil en ligne, ils peuvent ajouter des punaises sur la carte numérique. Au fur et à mesure qu'ils placent leurs notes, ils peuvent les lire à voix haute s'ils le souhaitent.

05

Observer et analyser la carte (10 minutes).

Une fois toutes les histoires placées, prenez du recul et observez la carte ensemble. Notez les régions représentées, le nombre d'histoires locales et internationales, et les tendances qui se dégagent. Demandez-vous : les histoires se regroupent-elles à certains endroits ? Existe-t-il des similitudes entre des contextes très différents ?

06

Animer une réflexion de groupe (10 minutes).

Animez une discussion en posant des questions directrices telles que : Qu'est-ce qui vous a surpris dans les récits partagés ? Quel est le lien entre ces expériences et les droits humains ? Qu'apprenons-nous en visualisant nos expériences collectives sur une carte ? Encouragez les participants à relier leurs récits à des enjeux plus vastes, comme la migration, l'égalité des sexes ou l'accès à l'éducation.

07

Bilan et plats à emporter (10 minutes).

Concluez en soulignant la valeur de chaque témoignage et sa contribution à une vision plus large de l'inclusion et de l'exclusion dans le monde. Invitez les participants à réfléchir à une action qu'ils pourraient entreprendre au sein de leur communauté pour créer davantage de moments d'inclusion et réduire l'exclusion.



rôle d'inclusion

Salle d'audience de jeu

2

Description: Cette activité offre aux participants l'occasion de se mettre dans la peau de différents acteurs impliqués dans une affaire de droits humains. En transformant l'atelier en salle d'audience, les participants se mettent en scène comme des juges, des avocats, des témoins, des journalistes ou des membres de la société civile. L'objectif est de simuler la manière dont la justice est négociée et contestée, et comment les décisions affectent la vie des groupes marginalisés.

L'activité met en évidence comment les processus juridiques peuvent à la fois protéger et abandonner les individus, selon les points de vue, les preuves et les structures de pouvoir. Par exemple, l'affaire pourrait concerner un élève réfugié à qui l'accès à l'école est refusé, ou un travailleur victime de discrimination au travail. Les participants apprennent que la justice n'est pas toujours simple : elle est influencée par les arguments, les préjugés et les interprétations des droits.

En réalisant ce procès, les jeunes comprennent comment la justice sociale est recherchée, les obstacles auxquels sont confrontées les minorités et l'importance de la défense des droits. Cela renforce également l'empathie, car ils sont invités à défendre des points de vue qui ne sont peut-être pas les leurs et à réfléchir de manière critique à l'équité, à l'inclusion et à la dignité.

TAILLE DU GROUPE

10 à 15 participants, peut être ajusté.

DURÉE

1.5heure

MATÉRIELS

- Cartes de rôle avec description de chaque personnage (juge, avocat, réfugié, enseignant, travailleur d'ONG, journaliste, etc.)
- Scénario préparé avec le conflit central
- Chaises/tables disposées comme dans une salle d'audience
- Accessoires optionnels (marteau, microphones, pancartes)

OBJECTIFS

- Comprendre la justice et les droits humains en pratique
- Explorer de multiples perspectives sur la discrimination et l'inclusion
- Développer ses compétences en matière de débat, de négociation et de prise de parole en public
- Développer l'empathie en défendant des rôles différents du sien





INSTRUCTIONS

ÉTAPE PAR ÉTAPE

01

Plantez le décor (10 minutes).

Accueillez les participants dans la salle d'audience. Expliquez-leur qu'ils vont jouer un procès basé sur une affaire réelle ou fictive de droits humains (par exemple, « Un élève réfugié se voit refuser l'accès à l'école secondaire »). Précisez que l'objectif n'est pas de « gagner », mais d'explorer des perspectives et de réfléchir à la justice.

02

Attribuez les rôles (5 minutes).

Distribuez des cartes de rôle avec des instructions claires pour chaque personnage. Les rôles peuvent être adaptés en fonction de la taille du groupe :

- Juge(s) : Superviser le procès, garantir son équité, rendre le verdict.
- Avocats : Défendre ou contester l'affaire.
- Témoins : Partager des témoignages liés à la question.
- ONG/Société civile : Défendre les droits humains.
- Journalistes : Observer, prendre des notes et préparer un reportage.

03

Lire le scénario (5 minutes).

Fournissez à chacun un bref historique décrivant la question, les faits essentiels et les droits remis en question. Encouragez les participants à réfléchir de manière critique aux enjeux.

04

Préparer les arguments (15 minutes).

- Laissez chaque groupe préparer son dossier. Les avocats rédigent leurs arguments, les témoins réfléchissent à leurs témoignages et les ONG préparent leurs arguments. Les journalistes préparent les questions qu'ils pourraient poser après le procès. Les animateurs peuvent circuler pour accompagner les groupes dans leur réflexion.

05

Conduite du procès (30 minutes).

- Commencez le jeu de rôle. Les juges écoutent attentivement tout au long du procès :
- Déclarations liminaires des avocats.
- Témoignages des témoins (interrogés par les avocats).
- Interventions des ONG.
- Contre-interrogatoire et contre-arguments.
- Réclamations finales des avocats.

06

Verdict et compte rendu des médias (10 minutes).

Les juges délibèrent brièvement et annoncent leur verdict. Les journalistes partagent un « titre » ou un court compte rendu des médias sur les événements, soulignant la perception que le procès pourrait avoir du public.

07

Débriefing et réflexion (15 minutes).

Rassemblez les participants en cercle. Animez la discussion avec des questions telles que : Le verdict était-il juste ? Pourquoi ou pourquoi pas ? Qu'avez-vous ressenti en jouant votre rôle ? À quels défis le personnage marginalisé a-t-il dû faire face pour obtenir justice ? Que pouvons-nous apprendre de ces informations sur les systèmes judiciaires dans la vie réelle ? Mettre l'accent sur le lien entre l'inclusion, les droits de l'homme et l'engagement civique.



Campagne Voix numériques

3

Description: Les jeunes d'aujourd'hui sont très actifs sur les espaces numériques, mais ils utilisent souvent les réseaux sociaux principalement pour se divertir ou communiquer de manière informelle.

“

Cette activité canalise leur créativité vers le plaidoyer en leur montrant comment les outils numériques peuvent amplifier leur voix sur des questions importantes telles que les droits humains, l'inclusion ou l'égalité. Les participants travaillent en petits groupes pour concevoir et produire une courte vidéo de plaidoyer (environ 1 minute). La vidéo peut prendre plusieurs formes : un message oral, un mini-sketch, une série d'images légendées, ou même une performance symbolique. En réfléchissant, en scénarisant, en filmant et en présentant leur travail, les participants acquièrent une expérience pratique de la conception de campagnes. L'activité renforce également l'éducation critique aux médias : les participants réfléchissent à ce qui rend un message convaincant, à la manière de toucher le public et à la manière dont les outils numériques peuvent être utilisés à mauvais escient pour diffuser des stéréotypes ou de la désinformation. À la fin, les groupes se sentent non seulement capables de s'exprimer en ligne, mais aussi de produire du contenu de plaidoyer concret qui peut contribuer à la campagne plus large du projet sur les réseaux sociaux.

”

TAILLE DU GROUPE

Groupes de 3 à 5 participants. Le nombre de participants peut être ajusté en fonction du nombre de participants.

DURÉE

2 heure

MATÉRIELS

- Smartphones ou tablettes avec fonction d'enregistrement vidéo
- Connexion Internet (pour la recherche et le partage facultatif)
- Applications de montage (en option, par exemple, CapCut, InShot, iMovie)
- Tableaux de conférence ou papier pour le brainstorming et la rédaction de scripts

OBJECTIFS

- Renforcer l'éducation aux médias et les compétences numériques créatives
- Donner aux jeunes les moyens de s'exprimer sur les questions de droits humains
- Apprendre à concevoir du contenu de plaidoyer pour les réseaux sociaux
- Promouvoir le travail d'équipe et l'expression créative





INSTRUCTIONS

ÉTAPE PAR ÉTAPE

01

Présentez le concept de plaidoyer numérique (10 minutes).

Commencez par une brève discussion : qu'est-ce qu'une campagne sur les réseaux sociaux ? Montrez des exemples de courtes vidéos de plaidoyer de mouvements de jeunesse, d'ONG ou de campagnes. Mettez en avant les éléments clés qui les rendent efficaces : courtes, claires, émouvantes et visuellement attrayantes.

02

Formez des groupes et choisissez un thème (10 minutes).

- Répartissez les participants en groupes de 3 à 5. Demandez à chaque groupe de sélectionner un sujet lié aux droits humains qui les tient à cœur. Encouragez-les à réfléchir au message qu'ils souhaitent transmettre et à leur public cible.

03

Brainstorming et écriture du scénario (20 minutes).

Chaque groupe rédige un storyboard ou un script pour sa vidéo d'une minute. Les animateurs doivent circuler pour partager leurs idées et maintenir un objectif réaliste. Ils décident :

- Quel message clé souhaitons-nous communiquer ?
- Quels visuels soutiendront ce message ?
- Y aura-t-il des dialogues, des légendes ou des symboles ?

04

Préparez le tournage (10 minutes).

- Les groupes choisissent les lieux de tournage et les rôles (qui filme, qui parle, qui monte). Si le temps est compté, ils peuvent filmer dans l'espace atelier. Rappelez-leur l'importance du son et de l'éclairage pour une meilleure qualité.

05

Filmez la vidéo (30 minutes).

Les groupes enregistrent leurs vidéos. Encouragez la créativité : certains peuvent vouloir jouer, d'autres utiliser des accessoires, des dessins ou des affiches. Rappelez-leur que la vidéo doit être courte et percutante, ne dépassant pas 1 minute.

06

Montez et finalisez (20 minutes).

Si possible, les groupes utilisent des applications de montage simples pour découper, ajouter des sous-titres ou de la musique. En l'absence d'outils de montage, ils peuvent tout de même présenter leur vidéo brute non montée. L'important est la clarté du message.

07

Présentez les vidéos (15 minutes).

Chaque groupe présente sa vidéo aux autres lors d'un mini-festival du film. Encouragez les applaudissements et les retours après chaque projection.

08

Compte rendu et réflexion (15 minutes).

Discutez avec l'ensemble du groupe : qu'est-ce qui a rendu certains messages plus forts que d'autres ? Comment les outils numériques nous aident-ils à sensibiliser ? Comment pouvons-nous utiliser les réseaux sociaux de manière responsable pour soutenir l'inclusion ? Terminez en soulignant que chaque participant possède désormais les compétences nécessaires pour devenir un défenseur numérique des droits humains.



Le sac à dos invisible des privilèges

4

Description: Cette activité aide les participants à réfléchir aux systèmes de privilèges et d'inégalités, souvent invisibles, qui façonnent les opportunités de chacun dans la vie.

“

La métaphore du « sac à dos invisible » a été introduite par Peggy McIntosh, qui a décrit le privilège comme un ensemble invisible d'outils, d'avantages ou de ressources que certaines personnes portent avec elles sans même s'en rendre compte. Dans cet exercice, les participants sont invités à explorer leurs propres « sacs à dos ». Ils réfléchissent aux privilèges dont ils bénéficient (par exemple, trouver des livres dans leur langue, se sentir en sécurité face à la police ou avoir des modèles médiatiques qui leur ressemblent) et à ceux dont ils ne bénéficient pas. En comparant les sacs à dos, le groupe met en évidence la répartition inégale des avantages et des inconvénients au sein de la société.

L'activité n'est pas axée sur la culpabilité ou le blâme, mais sur la prise de conscience et l'empathie. Les participants constatent que les privilèges sont souvent structurels et non mérités, et que les reconnaître est la première étape pour lutter contre les inégalités. Cet exercice encourage un dialogue ouvert, favorise l'autoréflexion et crée un espace pour que les participants réfléchissent de manière critique à l'équité, à la discrimination et à la justice sociale.

”

TAILLE DU GROUPE

La taille du groupe est totalement flexible et peut être ajustée en fonction du nombre de participants.

DURÉE

1 heure

MATÉRIELS

- Liste préétablie d'énoncés de privilèges (20 à 30 exemples)
- Papier en forme de sac à dos (un par participant)
- Marqueurs ou stylos

OBJECTIFS

- Comprendre le concept de privilège et son application au quotidien
- Encourager l'empathie envers les personnes et les groupes défavorisés
- Rendre visibles et tangibles les inégalités systémiques
- Promouvoir le dialogue sur l'équité et la justice sociale





INSTRUCTIONS

ÉTAPE PAR ÉTAPE

01

Introduisez la métaphore (10 minutes).

Expliquez le concept du « sac à dos invisible » : un ensemble d'avantages que les individus possèdent et qui les aident à naviguer plus facilement dans le monde. Soulignez qu'il ne s'agit pas de se blâmer personnellement, mais de reconnaître comment les opportunités sont façonnées par les structures sociales, économiques, culturelles et politiques.

02

Distribuez des modèles de sacs à dos (5 minutes).

- Donnez à chaque participant une feuille de papier en forme de sac à dos. Expliquez-leur qu'ils vont la remplir avec des « objets de privilège » : des avantages qui s'appliquent à leur vie.

03

Lisez les affirmations sur les privilèges (15 minutes).

- Lisez une liste d'affirmations une par une (vous trouverez la liste des affirmations à la page suivante). Si une affirmation s'applique, les participants l'écrivent dans leur sac à dos. Sinon, ils la laissent vide.

04

Partage en petits groupes (10 minutes).

- Demandez aux participants de former des petits groupes de 3 ou 4 et de comparer leurs sacs à dos. Quels objets possèdent-ils tous ? Quels sont ceux qui manquent à certains ? Encouragez-les à écouter respectueusement et à remarquer les différences sans jugement.

05

Créez un aperçu visuel (10 minutes).

Invitez les participants à partager quelques exemples avec l'ensemble du groupe. L'animateur peut lister les privilèges courants sur un tableau à feuilles mobiles, en indiquant ceux qui étaient les plus fréquemment portés et ceux qui l'étaient moins. Cela crée un schéma visible d'inégalité dans la salle.

06

Réflexion de groupe (10 minutes).

Animez une discussion avec des questions d'orientation : Qu'avez-vous remarqué en comparant des sacs à dos ? Avez-vous été surpris par les privilèges que vous portez ou non ? Comment les privilèges invisibles influencent-ils les opportunités dans l'éducation, le travail ou la vie quotidienne ? Comment la conscience des privilèges peut-elle nous aider à construire une société plus juste ?

07

Récapitulation (5 minutes).

Concluez en soulignant que reconnaître les privilèges ne signifie pas se sentir coupable, mais comprendre le fonctionnement des systèmes. Invitez les participants à réfléchir à une action qu'ils pourraient entreprendre pour utiliser leurs propres privilèges afin de soutenir les autres ou de plaider en faveur du changement.



Déclarations de privilèges

01

Identité et représentation

- Je vois des personnes de mon origine ethnique ou culturelle représentées positivement dans les films, à la télévision ou dans les livres.
- Je trouve facilement des modèles ou des personnalités publiques qui partagent mon parcours.
- Je trouve des produits capillaires, de la nourriture ou des vêtements dans des magasins conçus pour les personnes comme moi.
- Mon accent est rarement moqué ou utilisé comme un stéréotype.
- Je peux utiliser mon vrai nom sans craindre que cela limite mes opportunités.

02

Éducation et travail

- J'ai eu accès à un enseignement primaire et secondaire gratuit ou abordable.
- Je vois des enseignants qui partagent mon parcours ou ma culture.
- J'ai les moyens de poursuivre des études ou des formations.
- Mes qualifications sont reconnues là où je vis.
- On ne m'a jamais dit que mes rêves ou mes objectifs de carrière étaient irréalistes en raison de qui je suis.

03

Sûreté et sécurité

- Je me sens en sécurité lorsque je rentre seul chez moi à pied le soir dans mon quartier.
- Je n'ai jamais été contrôlé par la police en raison de ma couleur de peau, de ma religion ou de mon apparence.
- Je n'ai pas peur d'être expulsé ou de perdre mon statut légal.
- Je peux accéder à la plupart des espaces publics sans craindre le harcèlement. Je ne crains pas que l'on me prenne pour une personne dangereuse ou une criminelle.

04

Opportunités économiques

- Je peux me permettre trois repas par jour sans stress.
- Je n'ai jamais dû sécher les cours ou travailler pour subvenir aux besoins de ma famille.
- Je peux acheter des vêtements ou des produits de première nécessité sans me soucier de l'argent.
- J'ai accès aux soins de santé quand j'en ai besoin.
- Ma famille a les moyens de vivre dans un logement sûr.

05

Genre et sexualité

- Je ne suis ni jugée ni harcelée en raison de mon expression de genre ou de ma sexualité.
- Je peux parler ouvertement de qui j'aime sans crainte.
- J'ai accès à des protections hygiéniques ou à des soins de santé adaptés à mon genre.
- Je ne suis pas contrainte de me marier ou d'occuper un rôle en raison de mon genre.
- Mes capacités ne sont pas remises en question en raison de mon genre.

06

Liberté et appartenance

- Je peux pratiquer ma religion librement, sans discrimination.
- On n'attend pas de moi que j'explique ou défende ma culture aux autres.
- On ne me considère pas comme une étrangère en raison de mon apparence.
- Je peux voyager dans de nombreux pays avec mon passeport sans difficulté.
- J'ai le droit de voter dans mon pays de résidence.





Hackathon politique

5

Description: Cette activité invite les jeunes à devenir acteurs du changement et décideurs. Un « hackathon » est généralement un événement où chacun travaille intensément pour trouver des solutions rapides et innovantes à un problème. Dans ce contexte, les participants forment de petits groupes et participent à un hackathon politique. Leur défi consiste à concevoir des propositions concrètes susceptibles d'améliorer l'inclusion, l'égalité et les droits humains dans leurs communautés.

“

Cet exercice permet aux participants de comprendre comment les politiques sont élaborées : identifier un problème, réfléchir à des solutions, parvenir à un consensus et présenter des recommandations. Ils travaillent en équipe pour élaborer des « mini-propositions politiques » sur des questions telles que l'accès à l'éducation des réfugiés, l'égalité des sexes sur le lieu de travail ou la participation des jeunes à la prise de décision. Les propositions sont ensuite présentées lors d'une simulation de séance parlementaire, où les participants posent des questions, débattent et votent.

Cette activité renforce l'engagement civique des jeunes en leur offrant une expérience pratique des processus démocratiques. Elle leur permet de comprendre que la politique n'est pas abstraite, mais qu'elle impacte leur quotidien, et qu'ils ont la créativité et les connaissances nécessaires pour l'influencer. Le hackathon met également l'accent sur le travail d'équipe, la négociation et le compromis, autant de compétences clés pour une citoyenneté active.

”

TAILLE DU GROUPE

4 à 5 groupes de 3 à 6 participants.

DURÉE

2 heure

MATÉRIELS

- Tableau à feuilles mobiles ou grandes feuilles
- Marqueurs, stylos, post-it
- Modèle de proposition de politique (préparé par l'animateur avec des sections simples : Problème – Pourquoi – Solutions – Qui doit agir)
- Minuteur

OBJECTIFS

- Practicing civic participation and democratic processes
- Developing problem-solving and critical thinking skills
- Learning how policy connects to daily life and human rights
- Empowering youth to believe in their capacity to influence change





INSTRUCTIONS

ÉTAPE PAR ÉTAPE

01

Plantez le décor (10 minutes).

Expliquez ce qu'est un « hackathon » : une séance intense et collaborative de résolution de problèmes. Expliquez que le défi du jour est d'élaborer des propositions politiques réalistes pour améliorer l'inclusion et le respect des droits humains au sein de leurs communautés. Présentez quelques exemples de sujets (par exemple, « Comment les écoles peuvent-elles être plus inclusives envers les jeunes migrants ? »).

02

Formez des groupes et choisissez des problématiques (10 minutes).

- Divisez les participants en groupes de 3 à 6. Demandez à chaque groupe de sélectionner un problème qui leur tient à cœur. Encouragez la diversité des sujets : éducation, égalité des sexes, emploi, accès aux soins, participation des jeunes, etc.

03

Schéma du problème (15 minutes).

- Les groupes notent : Quel est le problème ? Qui est concerné ? Pourquoi est-il important ? Encouragez-les à s'appuyer sur des expériences personnelles, des exemples locaux ou des statistiques, si disponibles.

04

Remuez-vous pour trouver des solutions (20 minutes).

- Les groupes génèrent autant d'idées que possible et les notent sur des post-its. Ils regroupent ensuite et hiérarchisent les solutions les plus concrètes ou les plus efficaces. Demandez-vous : Que pourrait-on concrètement faire ? Par qui ? Avec quelles ressources ?

05

Rédigez la proposition politique (20 minutes).

À l'aide du modèle, les groupes rédigent leur mini-proposition politique en quatre parties :
Énoncé du problème (Quel est le problème ?)
Pourquoi est-ce important ? (Pourquoi est-ce urgent ou important ?)
Solutions proposées (Quelles mesures concrètes devraient être prises ?)
Responsabilité (Qui doit agir ? Écoles, gouvernement, ONG, communauté ?)

06

Préparation de la séance parlementaire (5 minutes).

Chaque groupe désigne un orateur (ou une équipe de deux) pour présenter sa proposition. Encouragez-les à être brefs et convaincants, comme un véritable argumentaire politique.

07

Simulations de présentations parlementaires (30 minutes).

Rassemblez tous les participants en cercle ou « assemblée ». Chaque groupe présente sa proposition (3 à 4 minutes chacun). Après chaque présentation, les autres participants jouent le rôle de parlementaires : ils posent des questions, expriment des préoccupations ou formulent des commentaires favorables.

08

Votez et réfléchissez (10 minutes).

Une fois toutes les propositions présentées, organisez un vote symbolique : quelle proposition devrait être prioritaire ? Rappelez aux participants que voter ne signifie pas que les autres idées n'ont pas de valeur, mais reflète simplement une véritable prise de décision.

09

Compte rendu (10 minutes).

Animez une réflexion : Quel a été votre sentiment lors de l'élaboration des politiques ? Quels défis avez-vous rencontrés pour parvenir à un accord ? Quel est le lien avec la prise de décision concrète dans nos communautés ? Soulignez que les jeunes peuvent influencer les politiques, par le biais de plaidoyers, de campagnes ou de leur participation aux processus civiques.



Droits de l'Homme

Théâtre chronologique

6

Description: Cette activité allie histoire, créativité et jeu théâtral pour aider les participants à comprendre que les droits humains sont le fruit de longues luttes, de réussites et d'efforts continus à travers le monde. Trop souvent, les jeunes perçoivent les droits comme des concepts abstraits ou les tiennent pour acquis, sans se rendre compte que de nombreux groupes se sont battus – et continuent de se battre – pour les obtenir.

“

Dans cet exercice, les participants travaillent en petits groupes pour rechercher et mettre en scène des moments historiques clés liés aux droits humains, tels que l'abolition de l'esclavage, l'adoption de la Déclaration universelle des droits de l'homme, le mouvement pour le droit de vote des femmes, la chute de l'apartheid ou la reconnaissance des droits des réfugiés dans l'UE. Chaque groupe se voit attribuer une étape importante et prépare un court jeu de rôle ou une « scène » qui capture l'événement, en incluant les voix de ceux qui ont lutté pour la justice ainsi que de ceux qui s'y sont opposés.

Lorsqu'elles sont présentées dans l'ordre chronologique, les scènes forment une « chronologie vivante » des droits humains. Cela aide les participants à visualiser l'évolution des droits, l'inconstance des progrès et la manière dont les défis actuels s'inscrivent dans une histoire bien plus vaste. En incarnant ces luttes, les participants développent de l'empathie et une appréciation plus profonde des droits dont ils jouissent aujourd'hui – ainsi qu'un sens des responsabilités pour poursuivre la lutte pour ceux dont les droits sont encore niés.

”

TAILLE DU GROUPE

15 à 25 participants, répartis en 3 à 5 petits groupes.

DURÉE

1.5 heure

MATÉRIELS

- Fiches décrivant les principaux événements liés aux droits humains (brefs résumés fournis par l'animateur)
- Tableaux à feuilles mobiles, papier et marqueurs pour le brainstorming
- Accessoires ou costumes (écharpes, chapeaux, affiches) pour les représentations
- Ruban adhésif ou ficelle pour créer une frise chronologique au mur ou au sol

OBJECTIFS

- Apprenez l'histoire et l'évolution des luttes pour les droits humains
- Établissez un lien entre les luttes passées et les enjeux actuels
- Encouragez la créativité, le travail d'équipe et l'empathie grâce à des jeux de rôle
- Comprenez que les droits ne sont pas « donnés », mais obtenus par l'action collective





INSTRUCTIONS

ÉTAPE PAR ÉTAPE

01

Présentez l'activité (10 minutes).

Expliquez que les droits humains ont une histoire longue et complexe. Ils n'ont pas été accordés automatiquement, mais gagnés grâce à des mouvements, des protestations, des négociations et des sacrifices. Aujourd'hui, les participants créeront une « chronologie vivante » qui met en scène les étapes clés de ce parcours continu.

02

Répartissez-vous en groupes et attribuez des événements (10 minutes).

- Répartissez les participants en 3 à 5 groupes, selon leur taille. Donnez à chaque groupe une carte avec une brève description d'un événement historique (retrouvez les différents événements à la page suivante).

03

Recherche et brainstorming (15 minutes).

- Les groupes lisent leur carte d'événement et réfléchissent : qui étaient les acteurs clés (militants, politiciens, communautés) ? Quelle était la lutte ou le conflit ? Quels ont été les acquis et quels défis restaient à relever ? Ils esquissent une courte scène (3 à 5 minutes) qui met en scène ces éléments.

04

Préparez les représentations (20 minutes).

- Chaque groupe crée un jeu de rôle. Il peut inclure des dialogues, des gestes symboliques, des chants, voire de courts bulletins d'information. Encouragez la créativité : certains voudront peut-être reconstituer une manifestation, tandis que d'autres présenteront une scène de tribunal ou un dialogue entre militants et dirigeants.

05

Préparez la frise chronologique (5 minutes).

Au mur ou au sol, placez un ruban adhésif ou une ficelle pour former la frise chronologique. Marquez l'ordre chronologique des événements. Chaque groupe sait où sa performance sera placée.

06

Jouez la frise chronologique (20 minutes).

Les groupes présentent leurs scènes dans l'ordre chronologique. Pendant la performance, l'animateur présente brièvement chaque étape et l'ajoute à la frise visuelle (en inscrivant la date et l'événement sur le mur ou la ficelle).

07

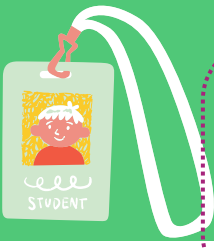
Réfléchissez à la frise chronologique (10 minutes).

Une fois toutes les scènes terminées, reculez en groupe pour examiner la frise chronologique complète. Demandez-vous : Que remarquons-nous dans la séquence des événements ? Quelles luttes sont liées aux problèmes auxquels nous sommes encore confrontés aujourd'hui ? Qui est absent de cette histoire ?

08

Compte rendu et conclusion (10 minutes).

Soulignez que les progrès en matière de droits humains ne sont jamais automatiques. Chaque droit dont nous jouissons aujourd'hui a été obtenu par des luttes, et nombre d'entre eux sont encore fragiles. Invitez les participants à partager l'événement qui les a le plus marqués et la façon dont ils se perçoivent dans le cadre de la chronologie en cours.



Exemples de chronologie des droits de l'homme

● **1789**

Révolution française et Déclaration des droits de l'homme et du citoyen. L'une des premières déclarations officielles des droits de l'homme en Europe, mettant l'accent sur la liberté, l'égalité et la fraternité.

● **1833**

Abolition de l'esclavage dans l'Empire britannique. L'esclavage est officiellement aboli dans la plupart des colonies britanniques, une étape majeure dans la lutte mondiale contre le travail forcé.

● **1945**

Fondation des Nations Unies. Après la Seconde Guerre mondiale, les pays créent l'ONU avec pour mission de promouvoir la paix, la coopération et la protection des droits de l'homme.

● **1948**

Déclaration universelle des droits de l'homme (DUDH). L'ONU adopte ce document historique, qui définit les droits et libertés fondamentaux de tous.

● **1955-1968**

Mouvement des droits civiques aux États-Unis. Des militants, menés par des personnalités comme Martin Luther King Jr., luttent contre la ségrégation et la discrimination raciales, obtenant des lois essentielles en matière de droits civiques.

● **1979**

Convention des Nations Unies sur l'élimination de toutes les formes de discrimination à l'égard des femmes (CEDAW). Un traité mondial qui protège spécifiquement les droits des femmes et l'égalité des sexes.

● **1989**

Convention des Nations Unies relative aux droits de l'enfant. Reconnaît le droit des enfants à la protection, à l'éducation, aux soins de santé et à la participation à la société.

● **1994**

Fin de l'apartheid en Afrique du Sud. Les premières élections libres et démocratiques ont eu lieu, portant Nelson Mandela au pouvoir et mettant fin à des décennies de ségrégation raciale.

● **2006**

Convention des Nations Unies relative aux droits des personnes handicapées. Un traité historique reconnaissant l'accessibilité, l'égalité et la dignité des personnes handicapées.

● **2015**

Adoption des Objectifs de développement durable (ODD) des Nations Unies. La communauté internationale s'est accordée sur 17 objectifs visant à promouvoir la paix, l'égalité, les droits humains et le développement durable d'ici 2030.



Droits de l'homme pour tous

7

Description: En participant activement à une inversion immersive des rôles, les participants approfondiront leur compréhension des contrastes saisissants entre les expériences vécues par les différentes classes sociales. Cette approche d'apprentissage expérientiel permettra de mettre en lumière les privilèges accordés à certains et les désavantages systémiques subis par d'autres, notamment les réfugiés et les personnes issues de milieux vulnérables ou marginalisés.

“

Après le jeu de rôle, les deux groupes se réuniront pour comparer leurs récits, identifier leurs points communs et discuter des disparités. Ils collaboreront afin de proposer des stratégies concrètes pour favoriser une plus grande équité sociale, notamment en termes d'égalité d'accès aux opportunités et aux ressources pour tous les membres de la société, quel que soit leur milieu socio-économique.

En fin de compte, l'activité vise à encourager les participants à réfléchir à leurs propres perspectives et préjugés, à renforcer leur respect et leur empathie envers les réfugiés et les autres groupes vulnérables, et à les inciter à adopter des comportements et des attitudes qui contribuent à améliorer la qualité et les conditions de vie des personnes issues de milieux sociaux défavorisés. Il s'agit non seulement d'un exercice de réflexion, mais aussi d'un appel à l'action, motivant les participants à devenir les défenseurs d'une société plus inclusive et plus équitable.

”

TAILLE DU GROUPE

10 participants répartis en deux équipes

La taille du groupe peut être ajustée en fonction du nombre de participants.

DURÉE

1 heure

MATÉRIELS

- Morceaux de papier avec les deux rôles de réfugiés et de membres riches de la société

OBJECTIFS

- Approfondir ses connaissances sur les différentes personnes issues de différents secteurs de la société
- Pratiquer l'empathie envers les personnes ayant des expériences différentes des nôtres
- Echanger sur ses expériences personnelles
- Réfléchir à différents récits et trouver des solutions possibles à certains des problèmes évoqués





INSTRUCTIONS

ÉTAPE PAR ÉTAPE

01

Attribuez des rôles à chaque participant au sein de son groupe.

Chacun doit incarner un personnage spécifique reflétant la situation socio-économique de son groupe. Par exemple, dans le groupe des réfugiés, quelqu'un pourrait incarner un travailleur migrant, tandis que dans le groupe des riches, quelqu'un pourrait jouer le rôle d'un dirigeant d'entreprise.

02

Demandez aux participants de développer un récit personnel

- basé sur les rôles qui leur sont assignés. Ils doivent réfléchir à des aspects tels que le parcours de leur personnage, son éducation, sa profession, sa situation financière et les opportunités ou défis auxquels ils sont confrontés. Encouragez-les à intégrer la manière dont leur statut socio-économique a façonné leurs expériences.

03

Demandez à chaque participant de présenter son récit au groupe.

- Chaque participant doit détailler la vie de son personnage, comme ses études, sa situation professionnelle, sa stabilité financière et son accès aux opportunités dans son pays. Il doit également mentionner les obstacles auxquels il estime être confronté en raison de son statut social ou économique.

04

Une fois que chacun a partagé, demandez aux participants de réfléchir,

- en groupe, à la manière dont leurs personnages sont traités par la société, aux opportunités qui s'offrent à eux et aux éventuelles limitations qu'ils rencontrent en raison de leur statut. Encouragez-les à évoquer leurs sentiments d'inclusion ou d'exclusion.

05

Animez une discussion

où les deux groupes collaborent pour identifier les pratiques ou les politiques qui pourraient être améliorées ou mises en œuvre afin d'instaurer une plus grande égalité des chances pour tous dans la société. Encouragez-les à réfléchir à des solutions concrètes pour réduire les disparités sociales et économiques.

06

Concluez l'activité en demandant aux participants de réfléchir

à ce qu'ils ont appris lors du jeu de rôle. Demandez-leur d'analyser comment leur perception des privilèges, des inégalités et de la vulnérabilité a pu évoluer suite à l'exercice, et encouragez-les à réfléchir à des façons d'appliquer ces connaissances dans des situations réelles.



les réfugiés à une vie humaine décente

8

Description: Cette activité vise à promouvoir un discours plus positif et empathique envers les réfugiés et les migrants, tout en promouvant les bonnes pratiques susceptibles de favoriser leur intégration réussie dans un nouveau pays.

“

Grâce à des jeux de rôle structurés, les participants seront encouragés à aborder de manière critique les questions complexes liées à la migration, à la demande d'asile et à la sécurité nationale. L'activité vise à remettre en question les idées reçues et les préjugés tout en incitant les citoyens à défendre les droits des réfugiés et des migrants. En explorant différentes perspectives, elle vise à inciter les participants à devenir des acteurs actifs de l'inclusion sociale et économique de ces personnes, en reconnaissant la valeur qu'elles apportent à la communauté au sens large.

Chaque jeu de rôle permettra aux participants de présenter des arguments et des contre-arguments, développant ainsi une compréhension plus approfondie des deux côtés du débat. En participant à cet échange dynamique, les participants auront l'occasion d'analyser de manière critique les motivations derrière ces perspectives divergentes et d'explorer leurs implications sociétales plus larges.

S

”

TAILLE DU GROUPE

10 participants divided into teams of two (5 teams in total)
Group size can be adjusted based on the amount of participants.

DURÉE

1 heure

OBJECTIFS

- Promouvoir une réflexion critique sur le débat relatif à l'expulsion des réfugiés et au droit d'asile, et favoriser une meilleure compréhension des questions migratoires complexes.
- Développer l'empathie et des attitudes positives envers les réfugiés et les migrants.
- Encourager un dialogue ouvert où les participants peuvent partager respectueusement des points de vue divergents, remettre en question les idées reçues et contribuer à un débat équilibré sur la sécurité nationale et les droits humains.
- Soutenir le plaidoyer en faveur de l'intégration et soutenir la réussite de l'intégration des réfugiés et des migrants dans leurs nouvelles communautés.





INSTRUCTIONS

ÉTAPE PAR ÉTAPE

01

Attribuez des rôles à chaque participant.

L'un d'eux défendra l'idée que la priorité du pays soit l'expulsion des réfugiés et la protection des frontières nationales. L'autre défendra le droit des réfugiés et des migrants à demander l'asile et à améliorer leurs conditions de vie et de travail dans un pays tiers.

02

Demandez à chaque binôme de développer ses arguments en fonction des rôles qui leur sont assignés.

- Les participants doivent formuler des positions claires, étayées par des preuves ou des arguments. Encouragez-les à prendre en compte les facteurs économiques, sociaux, éthiques et politiques dans leurs arguments.

03

Demandez aux binômes de jouer leur jeu de rôle devant le groupe.

- Chaque participant présentera son point de vue et engagera un débat respectueux avec son partenaire, afin de défendre sa position tout en répondant aux arguments de la partie adverse.

04

Une fois les trois jeux de rôle terminés,

réunissez l'ensemble du groupe pour une discussion animée. Encouragez tous les participants (y compris ceux qui ont visionné les jeux de rôle) à partager leurs réflexions, à poser des questions et à discuter des différents points de vue présentés lors des débats.

05

Orientez la discussion vers l'identification d'un terrain d'entente

et l'exploration de l'importance sociétale de concilier les préoccupations sécuritaires avec le traitement humain et l'intégration des réfugiés et des migrants. Encouragez les participants à réfléchir à des solutions pratiques pour faciliter une intégration plus harmonieuse, tout en tenant compte des préoccupations légitimes des différents groupes sociaux.

06

Terminez l'activité en résumant

les points clés discutés et en encourageant les participants à réfléchir à la manière dont ils peuvent contribuer à créer un environnement plus inclusif et plus favorable aux réfugiés et aux migrants dans leurs propres communautés.



ÉPILOGUE

Alors que nous approchons de la conclusion de ce manuel, il est important de reconnaître que le chemin vers les droits humains pour tous et la promotion de la tolérance est un processus continu. Les activités présentées dans ce projet constituent des points de départ : des outils conçus pour inciter les jeunes à réfléchir de manière critique, agir avec compassion et s'engager avec détermination au sein de leurs communautés. Mais le véritable impact se mesure au-delà de ces exercices : dans les conversations qu'ils suscitent, les actions qu'ils motivent et le changement durable qu'ils inspirent.

Fondamentalement, ce projet va bien au-delà de la simple défense des droits des minorités ou des groupes marginalisés. Il s'agit de remodeler le tissu social pour célébrer la diversité comme une source de force, et non de division. Le monde que nous envisageons est un monde où chaque individu, quelle que soit son origine, son sexe, sa nationalité ou son statut social, a le droit de vivre dans la dignité, l'égalité et le respect. C'est un monde où les jeunes ne sont pas seulement des acteurs, mais des leaders, ouvrant la voie à l'inclusion et à la justice.

En encourageant l'empathie, la compréhension et l'engagement à agir, le projet «Défendre le droit à l'humanité pour tous» pose les bases d'un avenir plus équitable. Les participants ne se contentent pas d'apprendre les droits humains ; ils en deviennent les défenseurs, remettant en question les stéréotypes, combattant les préjugés et favorisant la solidarité au-delà des différences.

La création d'une société plus juste et plus humaine ne s'arrête pas à ce projet : elle commence ici. Chaque pas franchi, chaque discussion engagée et chaque obstacle surmonté nous rapproche d'un monde où chaque être humain est reconnu, valorisé et célébré pour ce qu'il est. C'est notre responsabilité collective, et ensemble, nous avons le pouvoir de transformer cette vision en réalité. Que ce manuel soit un guide, un catalyseur et un rappel que l'avenir que nous souhaitons est à notre portée, et qu'il commence avec nous.

MERCI



À VOTRE ATTENTION



Co-funded by
the European Union



Erasmus+
FRANCE
JEUNESSE & SPORT